



المؤشر الخامس

رقم الوثيقة	عنوان الوثيقة
٣/٥/٣	✓ دور وحدة القياس والتقويم بالكلية (إن وجد)

وحدة القياس والتقويم

وحدة القياس والتقويم

الرؤية والرسالة والأهداف

الرؤية: الريادة في مجالات القياس والتقويم على مستوى معاهد التعليم العالي.

الرسالة: تطوير منظومة القياس والتقويم بأقسام وتخصصات المعهد المختلفة ، ودعم نظم الامتحانات والتقويم، وبناء بنوك الأسئلة ، ونشر ثقافة التصحيح الالكتروني وتطبيق الاختبارات الالكترونية بالمعهد وفقاً لمعايير معترف بها إقليمياً وعالمياً لقياس وتعظيم امكانيات وقدرات الطلاب لخريج قادر على خدمة المجتمع.

أهداف الوحدة:

١. دعم اقسام المعهد لتطوير نظم القياس والتقويم لتحسين مخرجات العملية التعليمية
٢. توفير احتياجات الاقسام من المتخصصين في مجال القياس والتقويم.
٣. متابعة ضمان جودة وتطوير نظم الامتحانات باقسام المعهد لتنفيذ الاختبارات الالكترونية وتعميم التصحيح الالكتروني.
٤. تطوير كفاءة ومهارة أعضاء هيئة التدريس والارتقاء بمستوي أدائهم الوظيفي.
٥. تدريب أعضاء هيئة التدريس علي استخدام أحدث الطرق وأساليب التدريس المطورة.
٦. اكساب أعضاء الهيئة التدريسية المهارات اللازمة لتطوير المناهج الدراسية وكيفية تحديثها.
٧. تدريب أعضاء هيئة التدريس علي استخدام أحدث التقنيات التكنولوجية.
٨. زيادة الوعي بأهمية التدريب ودوره في تحقيق التنمية المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية والتدريبية في مجال القياس والتقويم .
٩. تقديم برامج تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية في مهارات طرق البحث العلمي .
١٠. تحقيق سهولة وسرعة تصميم الاختبارات المستخدمة في تقويم الطلاب، وإعداد اختبارات متكافئة بدقة وموضوعية .
١١. تنويع معايير قياس قدرات ومهارات الطلاب .
١٢. تطوير الاختبارات وإعداد بنوك الأسئلة وإثرائها بمفردات جديدة، وفي ظل تطوير المقررات الدراسية، مما يساهم في تقويم جميع نواتج التعلم المنشودة من تدريس محتوى المقرر .

١٣ . تحقيق سرعة ودقة وشفافية أعمال الامتحانات لضبط مسار العملية التعليمية، وتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج الأكاديمية .

١٤ . تقديم الاستشارات العلمية المتخصصة النظرية والتطبيقية في مجالات نظم القياس والتقييم والامتحانات .

١٥ . تطوير مجالات رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين دراسيا .

١٦ . تطوير نظم القياس والتقييم لذوى الإعاقات بفئاتها المختلفة في التخصصات المتنوعة بالمعهد .

١٧ . التدريب علي التصحيح الإلكتروني للامتحانات .

تشكيل مجلس ادارة الوحدة:

وافق مجلس ادارة المعهد في جلسته رقم ٨ للعام الجامعى ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على تشكيل مجلس

إدارة وحدة القياس والتقييم على النحو التالى:

١. السيد الاستاذ الدكتور/ خالد احمد عبده عميد المعهد ورئيس مجلس ادارة الوحدة

٢. السيد الدكتور/ خالد عطية سيد احمد يعقوب مدير الوحدة

٣. السيد الدكتور/ أحمد سمير أبو الفتوح نائب مدير الوحدة

٤. السيد الدكتور/ سماح عبد الحفيظ يوسف عضوا

٥. السيد الدكتور/ نيرمين فوزى ابراهيم عضوا

٦. السيد / منار ياسين عبد المنعم ادارى

يعتمد،،،،،

عميد المعهد

أد/ خالد أحمد عبده

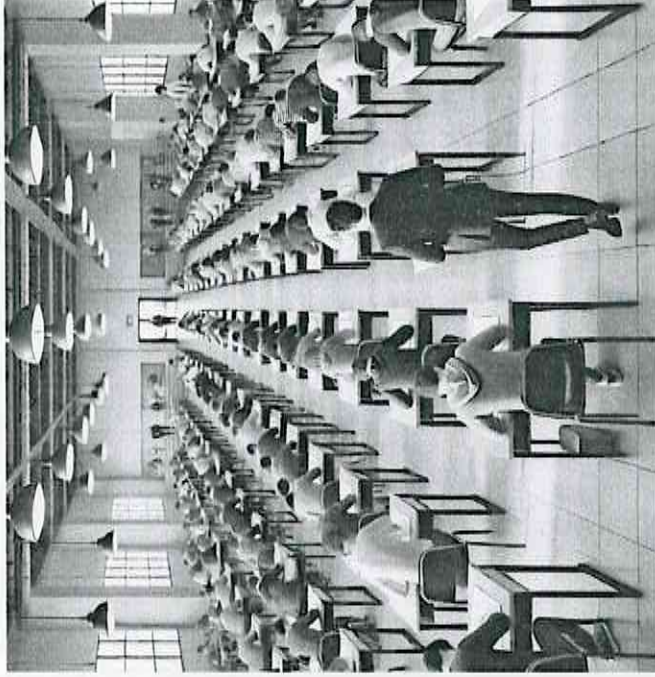
معايير جودة الورقة الامتحانية

العام الجامعي

2025/2024

جدول العمل

1. اهميه الورقه الامتحانيه
2. معايير جودة الشكل
3. معايير جودة المضمون
4. أنواع الاسئله
5. أسئله المقال
6. مميزات و عيوب الأسئله المقاليه
7. قواعد إعداد الأسئله المقاليه
8. الاسئله الموضوعيه
9. مميزات و عيوب الاسئله الموضوعيه
10. قواعد اعداد الاسئله الموضوعيه
11. جدول المواصفات
12. تدريب عملي



مقدمه

تعتبر الورقة الامتحانيه وسيله من الوسائل الهامه لقياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي.

يتم بواسطتها الوقوف على مدى تحقيق النواتج التعليمية المستهدفه من المقرر/ البرنامج.

من خلال الورقه الامتحانيه يتم قياس ما يقدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع كفاءة الطلاب.

لذلك

يجب أن تكون الورقه الامتحانيه ذات كفاءة عالية فى عملية القياس والتقويم، وهذه الكفاءة لا تتأتى إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة وبناء اختبارات جيدة تحقق الغرض المطلوب منها.

معايير جودة الورقة الامتحانية من حيث الشكل

- ❖ وجود شعار المعهد
- ❖ وضوح بيانات الامتحان
- ❖ اسم المعهد
- ❖ القسم بالعلمي والشعبه
- ❖ الفصل الدراسي والعام الجامعي
- ❖ المقرر وكود المقرر
- ❖ زمن الامتحان
- ❖ الدرجة الكلية للورقة الامتحانية
- ❖ درجة كل سؤال
- ❖ تعليمات تطبيق الامتحان
- ❖ لغة الامتحان واضحه وسيله لغوياً
- ❖ طباعه واضحه وجيده

جودة الورقة الامتحانية (من حيث الموضوع)

- أسئلة الامتحان تحقق أهداف المقرر/ البرنامج.
- أسئلة الامتحان تمثل نواتج التعلم المستهدفة (ILOS).
- زمن الامتحان مناسب لكم الاسئلة.
- وجود جدول مواصفات للامتحان BLUE PRINT لكل مقرر.
- يتصف الاختبار بالموضوعية والصدق والثبات والشفافية.
- تدرج أسئلة الامتحان من السهل إلى الصعب.
- أن تقيس أسئلة الامتحان المستويات .

خصائص الاختبار الجيد

الموضوعية:-

ونعنى بها التأثيرات الشخصية بالنسبة للحكم على صحة أو خطأ إجابة الطالب وتقديرهات وتفسير نتائجها بحيث لا تخضع لتقدير المصحح الذاتي فتختلف من مصحح إلى آخر.

الثبات:-

ونعنى به ثبات نتيجة الطالب فى هذا الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى يقصل بينهما فترة زمنية قصيرة.

الصدق:-

الاختبار الصادق هو الاختبار الذى يقيس الاهداف التى وضع لقياسها بدقة.

الشمول:-

ونعنى به أن تغطي أسئلة الاختبار جميع الجوانب المراد تقويمها.

خصائص الاختبار الجيد

التمييز:-

إبراز الفروق الفردية بين الطلاب حيث تختلف الاجابات باختلاف الطلاب.

الواقعية:-

ونعني بها مراعاة واقع الاختبار من حيث الامكانيات التطبيق كان لا يستهلك وقتاً طويلاً من المدرس لاعداده وتطبيقه وتصحيحه وتفسير نتائج وأن يلأنم ظروف الجامعة من حيث الامكانيات المتاحة.

الدافعية:-

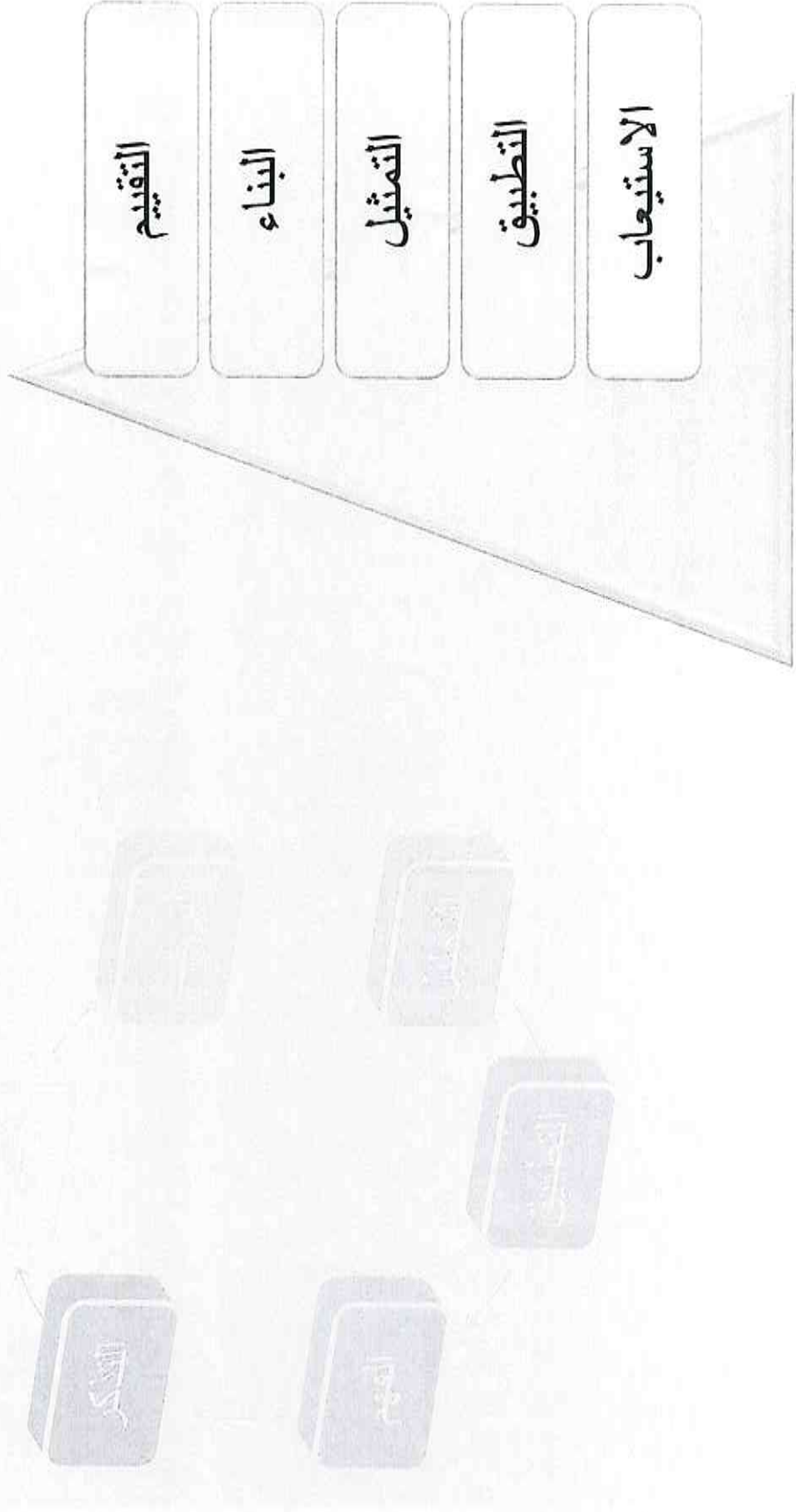
أن يثير الاختبار حوافز الطالب نحو الاجابة عليه ونحو دراسة المزيد من المعلومات ويتحقق ذلك بتجنب الاسئلة التى يغلب عليها التخمين وأن لا يستخدم الاختبار كوسيلة لعقاب الطلاب.

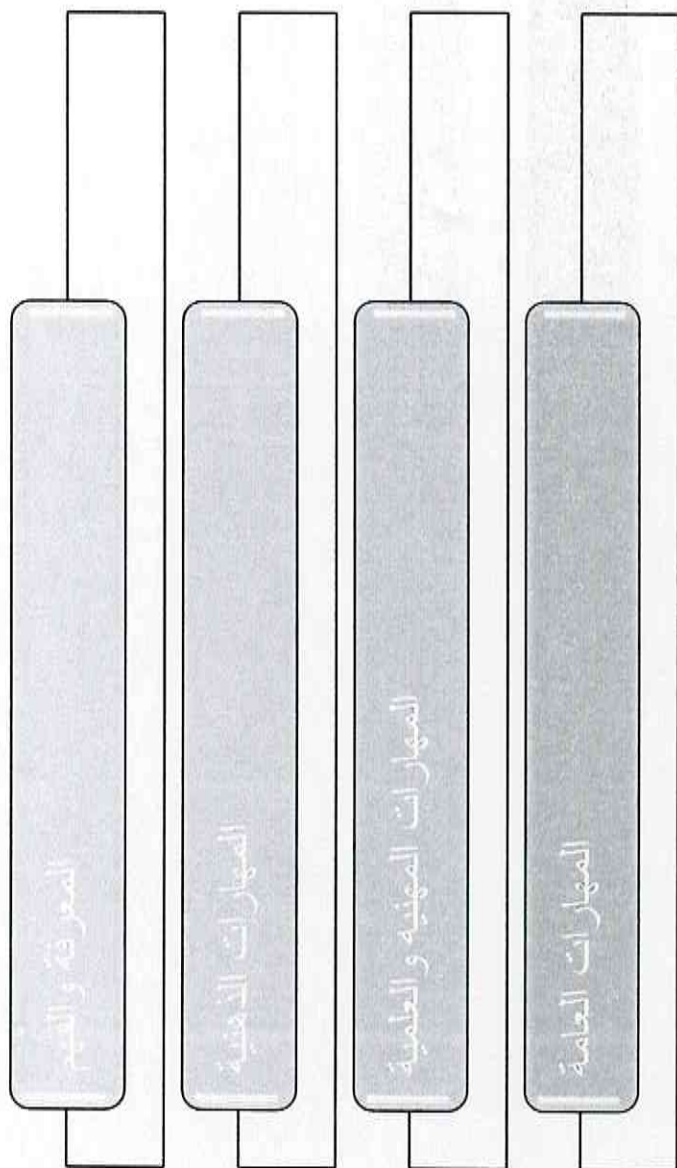
السهولة:-

سهولة الاعداد والطباعة والتطبيق وغير ذلك.

مستويات المجال المعرفي

تصنيف بلوم للمجال المعرفي





مستويات المجال المعرفي

1- التذكر (المعرفة):-

وهي تتضمن استدعاء وتذكر المعلومات والحقائق والقوانين والنظريات وترتيبها بأبسط العمليات العقلية.

(أذكر - عرف - عدد - سمى - صف - اختر)

2- الفهم:-

ويقصد به إدراك الطالب للمعلومات التي تعرض عليه

(علل - ماذا يحدث لو - كيف تميز - قارن بين - ما الفكرة العلمية)

3- التطبيق:-

ويقصد به القدرة على استخدام المجردات والقوانين والنظريات في مواقف جديدة
(حل مسائل جديدة – إكمال المعادلات – يحسب – يتنبأ – يتوقع – يوضح)

4- التحليل:-

ويقصد به القدرة على تحليل المحتوى وتجزئته إلى العناصر التي يتكون منها
(يرسم – يميز – يفرق – يستدل – يربط)

مستويات المجال المعرفي

5- التركيب:-

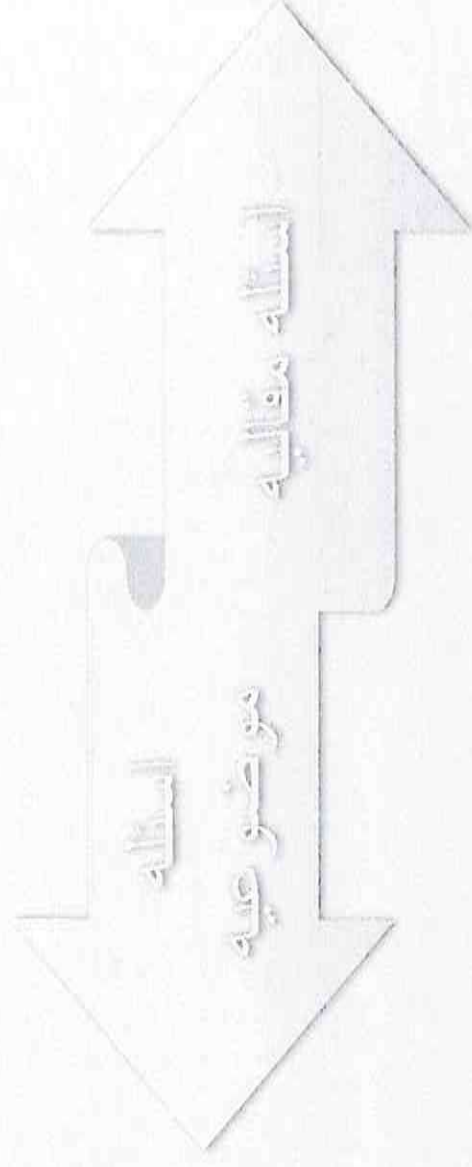
ويقصد به القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين كل له معنى لم يكن موجودا من قبل.

(يصف - يربط - يبتكر - يستنبط - يصمم - يخطط - ينظم - يلخص - يكتشف)

6- التقويم:-

ويقصد به القدرة على إصدار حكم أو قيمة أو قيمة أو عمل ما
(أيهما أكبر - قدر نسبة - قيم)

أنواع الاسئلة



أولاً:- الاسئلة المقالية:-

وهي نوع من الاسئلة التي تعتمد على الإجابة الحرة للطالب، التي ينشئها بطريقته الخاصة استجابة للسؤال المطروح. يوجد نوعان منها:

- مقال مقيد
- مقال مفتوح

مميزات أسئلة المقال

- سهولة الاعداد، حيث لا يستغرق إعدادها من الأستاذ وقت كبير.
- تظهر مدى فهم الطالب للظاهرة موضوع المقال، وقدرة على الربط بين عناصرها.
- يمكن استخدامها في قياس جميع مخرجات التعلم في المجال المعرفي.
- تظهر قدرة الطالب على تنظيم أفكاره في سياق فكري واحد.
- تتيح الفرصة للطلاب عن آرائه دون أدنى احساس بالضييق أو التوتر.
- تبرز قدرة الطالب على الكتابة بأسلوب مترابط وبلوغ.
- تتيح الفرصة لظهار قدرة الطالب على التفكير، وإدراك العلاقات، والقدرة على إعطاء التفسيرات والتطبيقات للمعلومات.
- لا تتأثر بخصائص الشخصية السلبية للطلاب كالقلق والخجل والانطواء.

عيوب الأسئلة المقالية

- صعوبة التصحيح، حيث تستغرق وقتاً وجهداً كبيراً.
- عدم الموضوعية، فالدرجة المقدرة لاجابة معينة تختلف باختلاف المصحح.
- الذاتية وعدم الثبات في التصحيح، فالدرجة التي يقرها مصحح ما لاجابة معينه تختلف من وقت الى اخر.
- تتأثر درجات الاختبارات المقالية بالحالة النفسية والمزاجية للاستاذ.
- تفتقر تماماً الى الصدق والثبات، وهما من الشروط الواجب توافرها في الاختبارات بصفة عامة.
- قلة عدد الاسئلة، حيث تركز على اجزاء بسيطة من المنهج الدراسي وتهمل معظم أجزاء الاخرى.
- تدفع الطالب الى التخمين والتركيز على اجزاء معينه من المقرر الدراسي المتوقع أن يكون موضوع الاختبار.
- تلعب قدرة الطالب اللغوية دوراً في التأثير على المصحح.